

LA VOIX UNIFIÉE  
DES CADRES SCOLAIRES  
DU QUÉBEC



AVIS

**Programme provisoire  
Histoire du Québec et du Canada**


15 octobre 2014



# SOMMAIRE

Commentaires généraux .....	3
Commentaires spécifiques .....	2
Conclusion.....	3





*Le document proposé à la consultation ne contient que les contenus d'apprentissage de la 3<sup>e</sup> secondaire. On peut cependant présumer que le programme de la 4<sup>e</sup> secondaire présentera la même structure. À cet égard, même si le document est incomplet, l'Association québécoise des cadres scolaires (AQCS) apprécie le fait d'être consultée à cette étape des travaux.*



## **Commentaires généraux**

### **Simplification de l'écriture appréciée**

D'entrée de jeu, nous tenons à souligner la simplification de l'écriture. Les principes sur lesquels repose le programme sont clairement énoncés : adoption d'une approche chronologique, abandon de l'obligation de partir du présent pour l'enseignement des faits historiques. De plus, le programme fait une large place aux ressources diversifiées signalant l'apport des TIC dans l'accès à une importante quantité de documents.

### **Rôle du cours d'histoire dans le développement de la citoyenneté**

Les consultations menées par le groupe de travail sur l'enseignement de l'histoire ont souvent dénoncé la 3<sup>e</sup> compétence du programme actuel *Consolider l'exercice de sa citoyenneté à l'aide de l'histoire*. Cette compétence est abandonnée dans la proposition de programme. On fait quelques références au développement de la citoyenneté dans les paragraphes d'introduction, mais de façon bien timide, en renvoyant au domaine général de formation *Vivre ensemble et citoyenneté*. Or, nous savons que les domaines généraux de formation sont peu utilisés dans la planification de l'enseignement et que plusieurs enseignants ne s'y réfèrent pas. Cette tendance a été accentuée par la mise en place d'un bulletin unique et le déploiement des nouveaux cadres d'évaluation. Nous aurions souhaité que le rôle du cours d'histoire dans le développement de la citoyenneté soit davantage mis en évidence, notamment en donnant des exemples d'occasions où les élèves sont sensibilisés à l'exercice de leur rôle de citoyen lorsque le contenu s'y prête.



## Commentaires spécifiques

### Approfondissement des caractéristiques des compétences

Les compétences passent de trois à deux et elles sont complètement reformulées. Ainsi, le libellé et l'explicitation de la compétence 1 *Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada* ont le mérite d'établir clairement ce qu'on attend de l'élève et placent les habiletés intellectuelles au cœur de son travail : « En caractérisant, les élèves établissent des faits et les situent dans le temps et dans l'espace; ils lient entre eux plusieurs éléments afin de décrire comment étaient les choses. Ils font preuve de rigueur et font appel à la conceptualisation, l'analyse de documents et la comparaison. » (Page 13)

La méthode historique quant à elle est au cœur de la compétence 2 *Interpréter une réalité sociale*.

L'interrelation des compétences est illustrée dans les graphiques des pages 24, 29 et 35. Ces graphiques identifient aussi les connaissances historiques à traiter pour la période donnée. Les compétences y sont alors caractérisées par la période et la réalité sociale dont il est question. Il nous semble qu'il aurait pu y avoir plus de détails pour la compétence 1. Ainsi, sous quel angle doit se faire la caractérisation de la période concernée? Quels grands aspects doivent être traités pour cette période?

### Les critères d'évaluation

Nous constatons que les critères d'évaluation sont ceux des cadres d'évaluation actuels à l'exception d'un seul qui a été ajouté : *Représentation cohérente d'une période*. Nous osons espérer que des travaux sur l'évaluation sont en cours, parallèlement à l'élaboration des programmes et que des documents supplémentaires seront produits pour l'explicitation de ces critères dans le contexte de ce nouveau programme.

### L'épreuve unique de 4<sup>e</sup> secondaire à revoir

La mise en œuvre de nouveaux programmes implique en général de la formation et la production de nouveaux documents de soutien, notamment pour l'évaluation et la production de matériel pédagogique approprié. Dans le cas de cette discipline, une complexité s'ajoute : l'épreuve unique de 4<sup>e</sup> secondaire. Comment la production de cette épreuve sera-t-elle faite? Assisterons-nous à quelques années de production d'épreuves d'appoint pour arriver à proposer une nouvelle épreuve unique?



## Conclusion

Au-delà des programmes eux-mêmes, l'AQCS s'interroge sur la suite des opérations. Nous souhaiterions recevoir des informations sur le calendrier de travail pour la mise en place de ces programmes. Les orientations actuelles du gouvernement nous font craindre non seulement un manque de ressources, mais aussi un manque d'expertise dans le réseau pour les développements à venir.



**ASSOCIATION QUÉBÉCOISE  
DES CADRES SCOLAIRES**

1195, AVENUE LAVIGERIE, BUR. 170  
QUÉBEC (QUÉBEC) G1V 4N3

TÉLÉPHONE : 418 654-0014  
TÉLÉCOPIEUR : 418 654-1719  
AQCS.CA